**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации Сорочинского городского округа**

**‌‌**​

**МБОУ "Бурдыгинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Педагогическим советомОт 2024.Протокол № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮНачальник лагеря 2 потокМешкова О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО» Директором школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуносова Н.В.Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Программа организации летнего отдыха детей и подростков**

**«Тропинка доброты»**

(направление экология)

Пришкольного лагеря дневного пребывания

Срок реализации 24.06.2024-11.07.2024.г

Составил: О.А.Мешкова

(начальник лагеря)

С Бурдыгино 2024г

**Пояснительная записка**

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальной.**

Программа **«тропинка доброты»**нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Одна **из содержательных линий** программы включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

**Центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

**Новизна**. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

**Направленность программы.** Содержание программы формировалось в естественнонаучной и туристико-краеведческой направленности в соответствии с соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и письмом министерства просвещения РФ от 25.01.2021 г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций».

**Программа разработана с учётом законодательных нормативно- правовых документов:**

* -       Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
* -       Всеобщая декларации прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)
* Конституции РФ;
* Закон РФ “Об образовании”;
* Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации” от 24.07.98 г.
* ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»№124-ФЗ;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 31.12.2001 г. №197-ФЗ;
* Программы летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания «Тополек»

**Адресаты программы.**  Программма разработана для детей в возрасте 7-11 лет. В количестве 15 человек. На период с 24 июня по 11 июля 2024г. Сроком на 14 рабочих дней

***Цель:*** создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

***Задачи программы:***

1. расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;
2. воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
3. формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
4. организовать активный отдых и оздоровление детей;
5. развивать творческие и коммуникативные способности детей.

**Ожидаемые результаты.** Повышение уровня экологической культуры.

Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

 Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.

Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.

 Развитие лидерских качеств.

**Принципы реализации программы.**

1. ***Принцип гуманизации отношений****:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности****:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Тополек» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3**. *Принцип демократичности****:* участие всех детей в программе  развития творческих способностей.

**4*. Принцип  дифференциации  воспитания***: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. ***Принцип  творческой индивидуальности***: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

*-здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

– *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

 - *Технология создания ситуации успеха*. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- *Технология предъявления педагогического требования* (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

− Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности: - деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий. Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

**Методы реализации программы**

* Метод игры (игры отбираемые воспитателем в соответствии с поставленной целью).
* Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
* Метод интерактивного обучения (ролевые игры, дисскусии).
* Проведение воспитательно-профилактических бесед.

**Содержание программы.**

**Этапы реализации.**

*Подготовительный этап* - проведение совещаний при директоре, педагогических советов, методических советов по подготовке школы к летнему лагерю; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря; - методическая помощь работникам лагеря; - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; -составление необходимой документации для деятельности лагеря (календарный план, положение, должностные обязанности, т.д.)

*Организационный этап* - встреча детей, работа воспитателей по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей через диагностики и тестирования; - старт программы «Тропинка добра»; - знакомство с уставом и правилами жизнедеятельности лагеря.

*Основной этап* - реализация цели, задач лагеря; - вовлечение детей в различные виды деятельности; - проведение мероприятий, конкурсов, соревнований, акций и т.д.

*Заключительный этап* - подведение итогов работы лагеря; - анализ выявленных проблем, анализ анкетирования и предложений детьми, родителями, педагогами и выработка перспектив деятельности детского оздоровительного лагеря в 2024 году.

**Направления деятельности в рамках программы.**

***Экологическое направление***

**Задачи экологической деятельности:**

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории с Бурдыгино и окрестностей.

**Основные формы работы:**

Экологические беседы и экскурсии;

Операция «Чистый двор»

 «Зеленый патруль» игра на местности

Участие в экологических акциях, конкурсах.

 Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Оздоровительная работа.***

      Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

-  спортивные эстафеты;

-  подвижные спортивные игры.

 Работа по сплочению коллектива воспитанников

**Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:**

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком»,

«Назовись»;

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок»,

«Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,

«Хвост дракона».

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***Инструктажи:***

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

 «Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

 «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**Работа по развитию творческих способностей детей**

-   Оформление отрядных уголков, стенных газет;

-   Ярмарка идей и предложений;

-   Конкурсы рисунков на асфальте (предложенных в течение смены);

-   Коллективно-творческие дела: Открытие лагеря, Посвящение в юных Эколят, Ярмарка талантов, Квест-игры;

- Разработка настольных игр;

- Создание сборника творческих работ.

**Модель игрового взаимодействия.**

Реализация программы будет построена на идее экологического десанта. Каждый день будет начинаться с приветствия обязательной зарядки. На протяжении всей программы будут организованы экскурсии в природу нашего региона с целью очистки территории от легкого долго разлагающегося мусора. Все поездки будут фиксироваться в штабе на специально разработанной карте путешествия по нашему району. Причем до дня экскурсии в течении нескольких дней ребята будут участвовать в различных мероприятиях зарабатывая себе следы по этой карте до места назначения. Каждый день будет насыщен игровыми программами и завершатся отрядной песней «Дорогою добра».

**План-сетка смены**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Мероприятия | Дата  |  |
| 1 | *День первый***«Здравствуй, это я!»** | 1.Торжественная линейка. Открытие лагеря.2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ.3.Операция «Уют».4. «Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе» (конкурсная игровая программа) 5.Экологический ликбез «Прекрасная планета Земля»6.Подвижные игры на свежем воздухе | 24 |  |
|  2 |  *День второй***День «Волшебных сказок»** | 1.Минутка здоровья «Книги о здоровье»2. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Экологическая тропинка»3. Общественно-полезный труд.4. Конкурс рисунков о природе «Волшебные краски лета»5. Экскурсия на родник. Правила поведения у рек. Инструктаж по ТБ. | 25 |  |
| 3 | *День третий***«День талантов»** | 1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»2. Общественно-полезный труд. Уход за цветами.3.Викторина о растениях и животных.4. «Фабрика звезд» караоке на свободные темы5. Подвижные игры на воздухе.6. Беседа берегите лес от пожара |  26 |  |
|  4 |  *День четвертый***«В гостях у Пушкина»** | 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
2. Беседа «Чей дом лучше»

3. Подвижные игры на свежем воздухе4. Мероприятие «Чистая вода - для хвори беда» | 27 |  |
| 5 |  Экология школьного двора. *День пятый***День « Спасайкина»** | 1.Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников». Полив цветов.2.Подвижные игры на свежем воздухе3. Сказка о чистоте земли. 4. Мероприятие «экология сталасамым громким словом на земле» | 28 |  |
|  6 |  *День шестой***«День здоровья»**Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц села. | 1.Минутка здоровья «Правильное питание»2.Подвижные игры на свежем воздухе (стадион)3. Беседа  «О пользе молока»4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие (Весёлые старты | 1.07 |  |
| 7 | *День седьмой***День «Фантазий и юмора»** | 1.Беседа «Смех – лучшее лекарство»2. Игра по станциям «Летняя карусель3. Минутка здоровья «Мой друг велосипед». | 2.07 |  |
|  8 | *День восьмой***«День деревьев»** | 1. Викторина «Знаешь ли ты деревья»2.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными»3.Конкурс рисунков «Дети против!»4. Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!» | 3.07 |  |
| 9 | *День девятый***«День экологии»** Лекарственные растения в окрестностях села. | 1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.2. Беседа «Лекарственные растения»3.Изготовление и распространение листовок «Берегите природу!»4. Беседа «красная книга Оренбургскооц области»5. Экскурсия в лес «В поиске клада»( лекарственные растения» | 4.07.  |  |
| 10 |  *День десятый***Мисс и мистер лагеря**  | 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию».
2. Беседа об охране окружающей среды

3. Подвижные игры на свежем воздухе4 «Веселые старты» | 5.07 |  |
| 11 | *День одиннадцатый***«День любви семьи и верности»**Охрана окружающей среды   | 1.Минутка здоровья«Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни).2. Общественно-полезный труд.3. Операция «Уют»4. Игра путешествие «На волшебном поезде»5. Мероприятие для семей на базе СДК | 8.07 |  |
| 12 | *День двенадцатый***«День водоёмов»** | 1.Беседа. Значение водоемов для человека. 2.Бережное отношение к родникам села, зонам отдыха у рек, озер.3.Подвижные игры на свежем воздухе4.Конкурс рисунков «Береги природу.5. Интеллектуально-спортивная игра «В царстве Берендея» | 9.07 |  |
| 13 | *День тринадцатый***«День спортсменов»** | 1. Минутка здоровья2. Общественно-полезный труд.3. «Кто хочет стать спортсменом?».4. Спорт игра «Зов джунглей»5. Экскурсия в природу. | 10.07 |  |
| 14 | *День четырнадцатый***Закрытие лагеря** | 1.Минутка здоровья «Гигиена в доме»2. Закрытие лагерной смены «Праздничный концерт»3. Конкурс рисунков о лете. 4. Игра-квест на «Лесной поляне» | 11.07 |  |

**Ресурсное обеспечение программы**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Помощники воспитателя  (из числа обучающихся старших классов)

Родители (законные представители)

Социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение по  организации работы с детьми в летний период.

Специальные кадры (педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, библиотекарь, медицинский работник), осуществляющие специализированную педагогическую и специальную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов соуправления, для организации досуговых мероприятий.

   Обслуживающие кадры (работники столовой, рабочие по уборке помещений, рабочий, завхоз и  другие)

**Материально-техническое обеспечение**

* Площадь для проведения   массовых мероприятий.
* Материалы для оформления и творчества.
* Канцелярские принадлежности.
* Аудио-видеоматериалы, технические средства, обеспечивающие аудио-видео сопровождение.
* Спортивно-игровой  материал.
* Предметы  личной гигиены.
* Настольные игры.
* Призы и награды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные                             |
| Кабинет | Игровые комнаты, комнаты отдыха | Материальная база школы,  родительские средства | Воспитатели отрядов, начальник лагеря |
| Спортивный зал | Организация  и проведение спортивных мероприятий при условиях плохой погоды | Материальная база школы | воспитатели |
| Спортивная площадка | Организация  и проведение спортивных мероприятий, соревнований | Материальная база школы | Воспитатель и помощник  |
| Детская  игровая площадка школы | Проведение прогулок, подвижных игр | Материальная база школы | Воспитатели отрядов, начальник лагеря |
| Зелёная зона школы | Проведение прогулок, экологических  мероприятий, экскурсий | Материальная база школы | Воспитатели отрядов, начальник лагеря |
| Школьная столовая | Приём пищи (завтраки, обеды) | Материальная база школы | Начальник лагеря,  заведующий столовой |
| Школьная библиотека | Организация литературных часов, выставок | Материальная база школы | Библиотекарь школы |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей и начальника лагеря при подготовке  мероприятий, комната отдыха воспитателей | Материальная база школы | Начальник лагеря |

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
|  Неблагоприятные погодные условия. | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих  погодных условий). |
| Нежелание детей участвовать в реализации программы. | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| Транспортное обеспечение | Заблаговременное согласование поездок. |
| Неблагоприятный климат в отряде | Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию. |
| Недостаточная психологическая компетентность помощников  воспитателей | Учеба вожатского мастерства (с 04.04 2024. по май) для  помощников воспитателей. Индивидуальные консультации для   помощников воспитателей по возникающим вопросам. |

**Используемая литература**

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

**Материалы сайтов:**

1. «Вожатый.ru».
2. [http://ruk.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ruk.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1704452547539930&usg=AOvVaw1USNqgSx238NaHAjMyaIuk).

https: shkola/informatika-i-ikt/library/2013/07/23/proekt-letnego-profilnogoozdorovitelnogo-lagerya

1. [http://ww.uroki.net/scenar.htm](https://www.google.com/url?q=http://ww.uroki.net/scenar.htm&sa=D&source=editors&ust=1704452547540553&usg=AOvVaw0rRk0BHRQBJUlqVKC3SPhg).
2. [http://gto.ru](https://www.google.com/url?q=http://gto.ru&sa=D&source=editors&ust=1704452547540888&usg=AOvVaw1UrBQ9hkHmyPWR70iZg-mx)
3. [http://www.mkso.ru/god-kino-2016](https://www.google.com/url?q=http://www.mkso.ru/god-kino-2016&sa=D&source=editors&ust=1704452547541252&usg=AOvVaw1mA60xjCmW5GC0F-ZdDO68)
4. [http://izvestia.ru/news/544638](https://www.google.com/url?q=http://izvestia.ru/news/544638&sa=D&source=editors&ust=1704452547541584&usg=AOvVaw3Kb03NJI9I8j2z94Qll6o_)
5. [http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php](https://www.google.com/url?q=http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php&sa=D&source=editors&ust=1704452547541965&usg=AOvVaw2KkDgm26oRz-mFqa6hlIbI)
6. [http://scenarii.at.tut.by/pg1.html](https://www.google.com/url?q=http://scenarii.at.tut.by/pg1.html&sa=D&source=editors&ust=1704452547542327&usg=AOvVaw3LJJl39SrnQdp9KBWHtGl3)

**Приложение №1**

**План профилактической работы,  направленной на формирование навыков  безопасного поведения  и  культуры  здорового  образа  жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | **Культура   безопасного поведения** | Инструктажи по ТБ с воспитанниками  лагеря | В начале сменыВ течение смены | Воспитатель |
| «Красный цветок» тренировочная пожарная  эвакуация | Первый день смены | Начальник  лагеряВоспитателиПожарная часть |
| «Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки  безопасности(проводятся  по  отрядным  планам, разрабатываются воспитателями отрядов  на темы: безопасный маршрут от  дома  до школы и обратно,   правил  дорожного движения,   почему  детям нельзя находиться на улице в  темное  время суток,   как оградить себя от  опасных ситуаций в  быту,  защита  от солнечного удара и  ожогов и т.д.) | Ежедневно | Воспитатели |
| 2 | **Культура  здорового образа  жизни** | Соблюдение  санитарно-гигиенических требований  в  условиях коронавирусной  инфекции: термометрия, обработка  рук, нелинейные графики мероприятий и  посещение столовой | Ежедневно | Начальник  лагеряМед. работникВоспитатели |
| Закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, солнечные ванны, плавание в бассейне,  «дорожки  здоровья» | Ежедневно | Медицинский работник,  Руководитель по физической культуре |
| Организация   сна для  воспитанников младше 10 лет | Ежедневно | Воспитатели |
| «Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки  безопасности (проводятся  по  отрядным  планам на темы: здоровое питание,  профилактика вредных привычек, экология и человек, почему важно заниматься спортом и т.д.) | Ежедневно |  |
| Участие в областном проекте «Здоровье в движении» | В течение смены | Старший вожатыйРуководитель по физической культуреВоспитатели |
| Мероприятия,  направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» | В течение смены | Старший вожатыйРуководитель по физической культуреВоспитатели |
| Реализация  мероприятий  в рамках работы  базового кабинета ПАВ:* Акция «Мы выбираем спорт».
* Игра  на местности «Найди клад»
* Конкурс рисунков «100 советов для здоровья»
 | В течение смены | Заведующий кабинетом ПАВСтарший вожатыйРуководитель по физической культуреВоспитатели |
| 3 | **Профилактическая работа  с учащимися, стоящими на  различных видах учёта** | Обеспечение  индивидуального  характера проведения  профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего, состоящего на учёте, и его семьи:ежедневный  контроль посещаемости лагеря,    помощь в решении  возникающих  проблем,  координация взаимодействия с представителями системы  профилактики, социально-бытовое  сопровождение   несовершеннолетнего в  период  пребывания его в  лагере, вовлечение в  активности и дела  лагеря | Ежедневнопо планам закреплённых кураторов | Куратор, назначенный  приказом директора  на летний  периодВоспитательотряда |

**Приложение №2**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Диагностика в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Пятое время года» включает в себя методики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива.

Задачами диагностики являются:

* изучение личностных особенностей воспитанников;
* изучение мотивов поведения;
* изучение интересов;
* анализ способностей, нравственных качеств.
* **Входная (первичная)диагностика** проводится  воспитателем  на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:
1. анкетирование родителей;
2. изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
3. анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.
* **Текущая диагностика** проводится в основной период смены

и включает:

1. изучение развития ребенка;
2. выявление лидеров;
3. наблюдение за поведением детей;
4. мониторинг эмоционального состояния ребенка.
* **Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

**Программа изучения личности ребенка**

**в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Тропинка добра»**

**Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.**

1. Анкета – знакомство.

**Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?**

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему 

внутреннему миру:

***квадрат             прямоугольник          зигзаг           треугольник             круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами             д) спортом                  з) журналистикой         л) свой вариант:*

*б) литературой      е) театром                 и) вязанием*

*в) музыкой               ё) туризмом                й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием            к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6.  В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность                         е) общительность            й) достоинство*

*б) взаимоуважение               ё) интеллект                     к) благородство поступков*

*в) решительность               ж) внешние данные           л) инициативность*

*г) взаимопомощь                  з) сильный характер         м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора                  и) аккуратность               н) ответственность*

7.  Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде: 

***2. Анкета***(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравиться делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***3.  Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».***

**Дорогие ребята!**

        Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

        1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4.  Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

**Спасибо!**

**4. Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст  \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором                     в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником     г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

        а) в оформлении отрядного уголка

        б) в организации и проведении дел в отряде

        в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

        г) в спорте

        д) в прикладном творчестве (кружках)

        е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

        ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились   (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. Анкета*(**в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

***Недописанный тезис***

**– Закончи предложения**:

Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Опросник***

***(изучение мнение детей по организации лагерной смены)***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мне понравилось** | **Мне не понравилось** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| И т.д. | И т.д. |

***7. Итоговое анкетирование***

Фамилия, имя.

* Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
* Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
* Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
* Несколько слов о нашем отряде …
* Мои впечатления о лагере.
* Если бы я был вожатым, то я бы …
* Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» …
* Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?