

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**Управление образования администрации Сорочинского городского
округа**

МБОУ "Бурдыгинская СОШ"

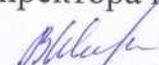
РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов


Мясоедова И.В.
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

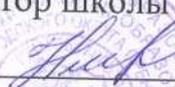
СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР


Широкова В.А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Чуносова Н.В.
Приказ № 181 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3115813)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2-4 классов

С.Бурдыгино, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера

(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	11	1	Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс
2	Мир моего «я»	18	1	Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс
3	Мир моих увлечений	17	1	Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс
4	Мир вокруг меня	13	1	Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1	Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

3 КЛАСС

		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир моего «я»	12	1	http://www.europschool.net/
2	Мир моих увлечений	21	1	http://www.klickdeutsch.com.br
3	Мир вокруг меня	22	1	http://www.klickdeutsch.com.br
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1	http://www.europschool.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир моего «я»	10	1	http://www.europschool.net
2	Мир моих увлечений	18	1	http://www.europschool.net
3	Мир вокруг меня	28	1	http://www.klickdeutsch.com.br
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1	http://www.klickdeutsch.com.br
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	По программ е	Фактическа я дата
1	Знакомство .Изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1		
2	Приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками.	1		
3	Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита.	1		
4	Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний)	1		
5	Как представить других с соблюдением этикета?	1		
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1		
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1		
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1		
9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1		
10	Обобщение по теме"Знакомство".	1		
11	Контроль по теме "Знакомство".	1	1	
12	Мир моего "я". Моя семья .	1		
13	Моя семья (семейные фотографии)	1		
14	Моя семья (описание семьи) .	1		
15	Моя семья (наша дружная семья)	1		
16	Моя семья (члены семьи: какие они?)	1		
17	Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1		
18	Моя семья (семейные фото моих друзей)	1		
19	Моя семья (мои друзья)	1		
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1		
21	Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1		

22	Литературный персонаж (описание)	1		
23	Мой день рождения (сколько тебе лет)	1		
24	Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1		
25	Моя любимая еда	1		
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1		
27	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		
28	Обобщение по теме "Мир моего "я".	1		
29	Контроль по теме "Мир моего "я".	1	1	
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1		
31	Мой любимый цвет	1		
32	Мои любимые игрушки	1		
33	Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1		
34	Любимые занятия	1		
35	Что я умею и люблю делать?	1		
36	Что умеют и любят делать мои друзья?	1		
37	Что умеет и любит делать моя семья?	1		
38	Летний отдых	1		
39	Мой питомец (описание)	1		
40	Что я умеет делать мой питомец?	1		
41	Выходной день с семьёй	1		
42	Выходной день в зоопарке	1		
43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1		
44	Идеи для выходного дня	1		
45	Обобщение по теме "Мир моих увлечений".	1		
46	Контроль по теме "Мир моих увлечений".	1	1	
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1		
48	Мои занятия в школе	1		
49	Занятия в школе моих друзей	1		
50	Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1		
51	Мои друзья по переписке	1		
52	Выходные с друзьями	1		

53	Лучший друг/Лучшая подруга	1		
54	Моя малая родина	1		
55	Город/село, в котором я живу	1		
56	Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1		
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1		
58	Обобщение по теме "Мир вокруг меня".	1		
59	Контроль по теме "Мир вокруг меня".	1	1	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1		
61	Персонажи детских книг	1		
62	Новогодние стихи и песни	1		
63	Произведения детского фольклора	1		
64	Праздники. Новый год в России и Германии	1		
65	Праздники. Рождество в России и Германии	1		
66	Написание новогодней открытки	1		
67	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1		
68	. Аттестационная работа (комплексная)	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контроль ные работы	По плану	По факту
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1			
2	Моя семья (увлечения)	1			
3	Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1			
4	Моя семья (летние каникулы)	1			
5	Моя семья (семейное фото)	1			
6	Мой день рождения.	1			
7	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			
8	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			
9	Моя любимая еда	1			
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			
12	"Мир моего "я". Входная контрольная работа.	1	1		
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			
14	Мои любимые игры	1			
15	. Мой любимый цвет	1			
16	Мой питомец	1			
17	Мои любимые занятия в каникулы	1			
18	Любимые занятия (летом)	1			
19	Любимые занятия (зимой)	1			
20	Любимые занятия моей семьи в городе	1			
21	Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1			

22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1			
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день .	1			
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1			
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1			
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1			
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1			
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1			
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			
31	Мир моих увлечений (проект)	1			
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1			
35	Моя школа. Первый школьный день	1			
36	Моя школа, мои одноклассники	1			
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1			
38	Моя школа, мои учителя	1			
39	Моя школа (моя классная комната)	1			
40	Моя школа (что есть в моём классе)	1			

41	Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1			
42	Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1			
43	Мир вокруг меня (покупки)	1			
44	Мир вокруг меня (одежда)	1			
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1			
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1			
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1			
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1			
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1			
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1			
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1		
56	Родная страна и страны изучаемого языка	1			
57	Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1			
58	Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1			
59	Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1			
60	Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1			
61	Праздники (весенние	1			

	праздники)				
62	Моя любимая детская сказка	1			
63	Моя любимая детская песенка	1			
64	Школьный праздник	1			
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1			
66	Произведения детского фольклора	1			
67	Аттестационная работа (комплексная)	1	1		
68	Обобщение по теме	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

4 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	Контроль ные работы	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1			
2	Моя семья (описание внешности)	1			
3	Моя семья (описание характера)	1			
4	Моя день рождения (идеи подарков)	1			
5	Моя день рождения (где и как его провести)	1			
6	Моя день рождения (написание приглашения на день рождения)	1			
7	Моя любимая еда	1			
8	Мой день (домашние обязанности)	1			
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1			
10	Мир моего "я". Входная контрольная работа.	1	1		
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1			
12	Игрушки в моей комнате	1			
13	Мои любимые игры	1			
14	Любимые цвета	1			
15	Мои любимые занятия	1			
16	Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1			
17	Любимые занятия в разное время года	1			
18	Моя любимая сказка	1			
19	Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1			

20	Любимая сказка. Описание персонажей	1			
21	Любимая сказка в картинках	1			
22	Выходной день в цирке	1			
23	Выходной день в зоопарке	1			
24	Каникулы	1			
25	Каникулы (летом)	1			
26	Каникулы (весной)	1			
27	Обобщение по теме	1			
28	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		
29	Мир вокруг меня. Моя комната	1			
30	Моя комната (предметы интерьера)	1			
31	Моя комната (что и где стоит или лежит)	1			
32	Комната моего друга / моей подруги	1			
33	В гостях у своего друга / своей подруги	1			
34	Мой дом (описание)	1			
35	Мой дом (названия комнат и этажей)	1			
36	Моя квартира	1			
37	Дом моего друга / моей подруги	1			
38	Квартира моего друга / моей подруги	1			
39	Моя школа (мой школьный день)	1			
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1			
41	. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1			
42	Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1			
43	Моя школа. Мои друзья в ней	1			

	(проводим время с одноклассниками)				
44	Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1			
45	Моя школа (школьный праздник)	1			
46	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1			
47	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1			
48	Мир вокруг меня. Погода (осенью)	1			
49	Мир вокруг меня (покупки)	1			
50	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			
51	Домашние животные	1			
52	Мир вокруг меня (мой питомец)	1			
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1			
55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			
56	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1			
59	Родная страна (столица, государственные символы)	1			
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1			
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1			
62	Мир вокруг меня. Моя малая	1			

	родина (праздники в разное время года)				
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			
64	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			
65	. Произведения детского фольклора	1			
66	Описание внешности сказочных персонажей	1			
67	Аттестационная работа (комплексная)	1	1		
68	Обобщение по теме	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК для 2- 4 классов Немецкий язык (диск)

Образовательная коллекция 1с Немецкий язык для 2-4 классов(диск)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.klickdeutsch.com.br>

<http://www.europschool.net>

<http://www.wasistwas.de>

аудио курс к учебнику 2 кл немецкий язык

Контрольно-измерительные материалы

по немецкому языку во 2 классе

Контрольная работа №1

1. Выпиши в два столбика имена, которые начинаются:

а) с гласной буквы; б) с согласной буквы:

Anna, Otto, Susi, Deni, Gena, Ute, Ani, Goga, Hanna, Ina, Heidi, Hanni.

2. Вставь пропущенные буквы:

An-a, Ot-o, D-ni, G-na, H-idi, Han-a, U-e, Go-a, I-a, Hei-i.

3. А как это будет по-русски:

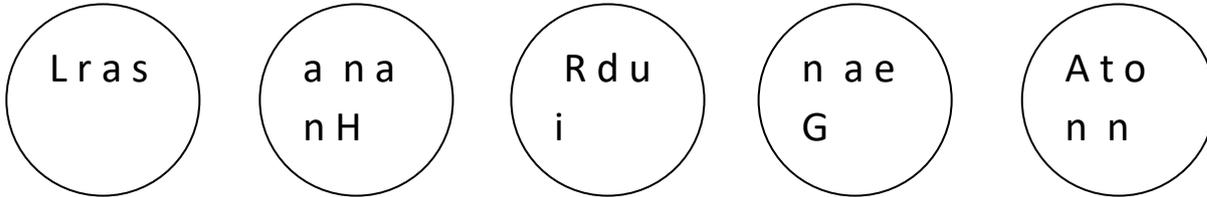
Guten Tag! Ich heise Goga. Und du?

4. Напиши с большой буквы:

g, t, n, u, d, a, e, i, h, s, o, c.

Контрольная работа №2 |

1. Какие имена здесь спрятались? Запиши их.



2. Напиши любых восемь букв, которые мы изучили.

3. А как это будет по-русски? Запиши.

- Hallo! Ich heise Rudi. Und du?
- Freut mich! Ich heise Lena. Das ist Otto.
- Guten Tag!

4. Нарисуй схемы предложений:

- 1) Das ist Nata.
- 2) Ist das Lena?
- 3) Ja, das ist Lena.

Контрольная работа №3

1. Заполни пропуски.

Guten -----! Ich ----- Lena. Ich bin ----- Jahre alt. Ich ----- aus Berlin.

2. Напиши цифры.

Eins; drei; acht; fünf; sieben; zwei; zwölf.

3. А как это будет по-русски?

Hallo! Ich heiÙe Otto. Ich bin 10 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Freut mich!

4. А знаешь ли ты этих сказочных героев? Кто они?

Nussknacker ; Zwerg Nase ; Schneewittchen ; Till Eulenspiegel ; Hampelmann.

Контрольная работа №4

Вопрос 1

Ich ... gut in der Stunde.

Варианты ответов

- arbeitest
- arbeitet
- arbeite

Вопрос 2

Meine Freunde Ball gern.

Варианты ответов

- spielen
- spielt
- spiele

Вопрос 3

... du Gitarre gern?

Варианты ответов

- Spiele
- Spielst
- Spielt

Вопрос 4

Wir ... Briefmarken.

Варианты ответов

- sammle
- sammeln
- sammelst

Вопрос 5

Ich ... immer richtig in Deutsch.

Варианты ответов

- schreiben
- schreibst
- schreibe

Вопрос 6

Du ... schnell und richtig.

Варианты ответов

- rechnet
- rechne
- rechnest

Вопрос 7

Mein Freund ... am Computer viel.

Варианты ответов

- spielt
- spiele
- spielen

Вопрос 8

Er ... nicht besonders gern.

Варианты ответов

- singen
- singe
- singt

Вопрос 9

Wir ... deutsche Reime gern.

Варианты ответов

- lernen
- lerne
- lernt

Вопрос 10

Ich ... gern in der Stunde.

Варианты ответов

- male

- malst
- malt

Вопрос 11

Meine Katze ... lustig.

Варианты ответов

- springe
- springt
- springst

Вопрос 12

Sabine ... gern in dem Saal.

Варианты ответов

- turne
- turnt
- turnen

Вопрос 13

... ihr gern in die Schule?

Варианты ответов

- Gehen
- Gehe
- Geht

Вопрос 14

Mein Bruder ... gern Briefe.

Варианты ответов

- schreibe
- schreibst
- schreibt

Вопрос 15

Mein Onkel ... immer Fotos.

Варианты ответов

- mache
- machst
- macht

Контрольная работа №5

I. Выбери правильный вариант ответа

1. Ich ... Otto.

a) heißt b) heiße

2. ...Tag, Herr Krause!

a) Gut b) Guten

3. ...das Uli ?

a) Ist b) Sind

4. Dassind Rene ... Lene.

a) und b) oder

5. Wie ... bist du?

a) jung b) alt

6. Ich ... lustig.

a) bin b) bist

7. Woher ... du ?

a) kommst b) kommen

8. Ich bin ... Jahre alt.

a) achte b) acht

9. Erkommt ... Bremen.

a) aus b) nach

10. Karabasist ...

a) nett b) böse

II. Прочитай текст.

Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein

Спиши предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. Monika ist neun Jahre alt.

2. Monikas Familie ist groß.

3. Ihr Vater heißt Peter.
4. Monikas Mutter ist gut.
5. Hans ist klein.

III. Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в алфавитном порядке.

der Br...der, klei..., die Po...t, ...ahren, ar...eiten, sch...n.

Итоговая контрольная работа за курс 2-го класса.

Задание №1

Послушай о ком идёт речь и подчеркни это имя.



Karlson



Buratino

Задание №2

Какое предложение соответствует картинке? Обведи нужную букву.

	<ol style="list-style-type: none"> a) Frau Holle ist traurig. b) Frau Holle tanzt und turnt. c) Frau Holle steht nicht. Sie sitzt.
	<ol style="list-style-type: none"> a) Däumelinchen schreibt gut. b) Däumelinchen ist klein und nett. c) Däumelinchen ist groß.
	<ol style="list-style-type: none"> a) Karabas ist böse. b) Karabas spielt Tennis. c) Karabas kann springen.

Задание №3

Найди перевод к каждому немецкому предложению.

1. Guten Tag! Ich heiße Pixi.	a. Мне 9 лет.
2. Ich bin 9 Jahre alt.	b. Моя семья большая.
3. Ich komme aus Deutschland.	c. Я приехал из Германии.
4. Ich bin klug, lustig und hilfsbereit.	d. Здравствуйте! Меня зовут Пикси.
5. Meine Familie ist groß.	e. Я умный весёлый и отзывчивый.

Задание №4

Подбери к глаголам правильные окончания.

Ich les	t
---------	---

Wir mal	st
Er turn	en
Sie (она) schreib	e
Du spiel	t

Задание №5

Выбери правильный вариант к предложениям.

<p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> Guten ... , meine Freunde! a- Tag b- Nacht, c- Zeit ... heiÙe, Monika! a- du b- er c-ich Ich ... aus Bremen. a-wohne b-komme c-tanze Ich ... 8 Jahre alt. a-ist b-bist c-bin ... alt bist du? a-wer b-wie c-was 	<p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> Das ist Malvina. Wie ist ... ? a- sie b-er c-es ... das Buratino? a- sind b-bist c-ist ... das Alissa und Basilio? a-ist b-sind c-seid Wie ... du? a- heiÙt b-heiÙe c-heiÙen Das ist eine Frau. ... Frau ist nett. a-Die b- Der c-Das
<p>3 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> ... Tag, Kinder! a- Kleinen b- Guten c- GroÙen Wir ... Klaus und Peter! a- sind b- ist c-bist Wir kommen ... Berlin. a-in b-zu c-aus Wir sind 9 a- Jahre alt b- alt c- Jahre ... kommt ihr? a-wo b-woher c- wer 	<p>4 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> Das ist Otto. Wie ist ...? a-sie b-es c-er ... das Aschenputtel und der Prinz? a-ist b-sind c-bist Frau Holle ist so <i>умная</i>. a- klug b- fleiÙig c-lustig Däumelinchen ist so <i>маленькая</i>. a-nett b-schön c-klein Das ist ein Mann. ... ist jung. a-Die b- Der c-Das

Транскрипт текста для аудирования

Er ist klein und dick.

Er kann fliegen.

Sein Freund heiÙt Malysch.

Er ist immer lustig. (Karlson)

Контрольно-измерительные материалы

по немецкому язык.

Контрольная работа № 1.

1) Вставь пропущенные буквы.

Der Hi__el, das Bla__, der Win__, war__, fa__en, das We__er, drei__ehn, vi__rze__n, f__nfze__n, z__anz__g, fl__gen, der Her__st, kal__, we__en, es re__net, die S__nne.

2) Расшифруй названия животных и запиши их с артиклем:

suFch _____ ärB _____

leIg _____ chchhEieörn _____

seHa _____ oflW _____

3) Какое слово в ряду лишнее? Зачеркни.

a) der Himmel | die Tomate | der Wind | die Sonne

b) die Gurke | der Apfel | der ABC-Schütze | die Kartoffel

c) schaukeln | Karussell fahren | der Herbst | Pony reiten

d) der Bleistift | die Schultasche | das Buch | die Deutschlehrerin

4) Разложи сложное слово на простые:

der Herbstwind = _____

die Waldschule = _____

der Schulhof = _____

die Sommerferien = _____

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Вставь буквы.

M-n-ag, D-ens-ag, b-ue-, F-eit-g, Ka-use-l fa-ren, b-de-, sc-auk-ln, Sa-sta-, ABC-S-hü-ze, Blei-tift, Bu-h.

2. Составь предложение.

Anna, Eichhörnchen, am Montag, füttert, im Park.

Helga, mit der Puppe, im Hof, schaukelt, am Donnerstag.

Anton, baut, Automodelle, am Mittwoch.

3. Раскрой скобки и напиши глагол в соответствующей форме.

Ich (haben) einen Kuli.
Der Vater (haben) ein Buch.
Wir (haben) Bonbons.
Ihr (haben) Zuckertüten.

4. Найди и выпиши лишнее слово.
 1. Montag, Dienstag, Mittwoch, Heft, Donnerstag.
 2. Heft, Kuli, Bonbon, Bleistift, Schultasche.
 3. Bauen, schwimmen, Karusell, tanzen, spielen.
5. Переведи на русский язык.
Ich habe einen Kuli.

Вариант 2

1. Вставь буквы.
Do-ners-ag, Mi-two-h, Ei-hhör-chen fü-ter-, So-n-ag, Ball spie-en, Zu-ker-üte, -eft, K-li.
2. Составь предложение.
Eis, Maria, isst, am Samstag, im Park.
Sven, fährt, Rad, im Hof, am Dienstag.
Sabine, Ball, am Freitag, spielt.
3. Раскрой скобки и напиши глагол в соответствующей форме.
Du (haben) einen Kuli.
Hugo (haben) ein Buch.
Ich (haben) Bonbons.
Wir (haben) Zuckertüten.
4. Найди и выпиши лишнее слово.
 1. Mittwoch, Kuli, Donnerstag, Freitag.
 2. Zuckertüte, Heft, Spielzeug, Bonbon, Schokolade.
 3. Pony, schaukeln, essen, fahren.
5. Переведи на русский язык.
Der ABC-Schütze hat ein Heft.

Контрольная работа №3

1. Was fehlt in den Wörtern?

Das Kl__ssenzi__er, die T__r, die Ta__el, der C__mp__ter, die Sp__leck__, der Sch__ank,
der T__sch, der S__u__l.

2. Wie ist es richtig?

das F_____ – die Fenster

die _____ – die Türen

der _____ – die Stühle

der _____ – die Schränke

3. Составьте предложения.

1) male, Ich, ein Buch.

2) steht, Der Tisch, links.

3) Die Schüler, die Texte, lesen.

4) sehe, eine Tafel, Ich.

5) singen, Er, ein Lied, will.

6) rechnen, kann, Ich, gut.

4. Was passt nicht?

1) der Stuhl | der Schrank | die Tafel | der Tisch | der Hut

2) der Hut | das Fenster | die Mütze | der Schuh | das Hemd

3) singen | sprechen | links | rechnen | lesen

4) das Bild | die Spielecke | die Schultasche | der Schüler | das Spielzeug

Контрольная работа №4

V – I.

Aufgabe 1.

Übersetze:

- 1) Es ist kalt.
- 2) Es regnet.
- 3) Es schneit.
- 4) Der Winter ist da.
- 5) spazieren gehen
- 6) Schi laufen
- 7) rodeln
- 8) einen Schneemann bauen
- 9) die Kerze
- 10) kaufen
- 11) wünschen

Aufgabe 2.

Проспрягай глагол «**laufen**».

Aufgabe 3.

Востанови предложения

- 1) ... ist Winter.
- 2) Alles ist
- 3) Überall ... Schnee.
- 4) .ie Kinder ... eine Schneeballschlacht.

V – II.

Aufgabe 1.

Übersetze:

- 1) Alles ist weiss.
- 2) Es ist Winter.
- 3) Es regnet.
- 4) der Baum
- 5) eine Schneeballschlacht machen
- 6) die Eisbahn
- 7) Schlittschuh laufen
- 8) das Weinachten
- 9) das Neujahr
- 10) basteln
- 11) schmücken

Aufgabe 2.

Проспрягай глагол «**laufen**»

Aufgabe 3.

Вставь недостающие слова.

- 1) Die Kinder viel Schi.
- 2) Sie r... auch oft und gern.
- 3) Viele Menschen k..... eine Geschenke.
- 4) Klaus und Sven ... einen Schneemann.

**Итоговая контрольная работа
по немецкому языку
за курс 3 класса.**

учени___ 3 класса

1. Какое слово в ряду лишнее? Подчеркни его.

- a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase
- b) der Bleistift, die Schultasche, das Buch, die Deutschlehrerin.
- c) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift
- d) das Ostern, der Geburtstag, das Neujahr, das Osterei
- e) der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne

2. Прочитай текст и выполни задание.

Ich heie Sabina. Ich bin 9 Jahre alt. Ich wohne in Russland. Ich lerne in der Klasse 4. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter ist Verkäuferin, mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch einen Bruder. Er heit Otto. Wir haben eine Katze. Sie heißt Roxy. Sie ist klug und lustig. Es ist Frühling jetzt. Es ist warm. Bald sind die Sommerferien .

A. Ответь на вопросы. Правильный ответ подчеркни.

1. Wie ist Sabinas Familie?

a) groß b) nicht groß c) klein

2. Welches Haustier hat die Familie?

a) eine Katze b) einen Hund c) einen Igel

V. Дополни предложения.

a) Sabina wohnt in _____

b) Sabinas Mutter ist _____

c) Sabinas Bruder heißt _____

d) Die Katze ist _____

3. Составь словосочетания, употребив слова под чертой

a) Skateboard _____

b) Automodelle _____

c) Ostereier _____

d) Fotos _____

e) Gitarre _____

f) Karussell _____

g) Eis _____

fahren, bauen, machen, spielen, bemalen, trinken, essen

4. Что к чему подходит? Составьте предложения и запишите их.

Die Sonne _____.

Der Himmel _____.

Der Wind _____.

Es weht _____.

Die Blätter _____.

Der Frühling _____.

ist blau, ist warm, sind grün, freundlich, **scheint hell, ist da**

Контрольно-измерительные материалы

по немецкому языку во 4 классе

Входная контрольная работа №1.

1. Was passt nicht?

1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn

2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft

4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

2. Was fehlt hier?

Das Be__t, A__sflüge, pfl__cken, das Sch__f, R__llsch__h, das P__erd, gie__en,
das Hu_n, die K__h.

3. Was passt zusammen?

1) Äpfel und Birnen a) gießen

2) die Beete b) pflücken

3) Sommerfotos c) laufen

4) Rollschuh d) sammeln

5) in der Sonne e) machen

6) Ausflüge f) liegen

1	2	3	4	5	6

4. Bildet *Partizip II*.

1) arbeiten –

2) pflücken –

3) baden –

4) füttern –

5) turnen –

5. Konjugiert das Verb *haben*.

ich _____

wir _____

du _____

ihr _____

er _____

sie _____

sie _____

Sie _____

es _____

Контрольная работа №2.

1. Stellt die Buchstaben ein!

Das Kl__s__en__im__er, die T__f__l, das F__n__t__r, der T__sch, die T__r, die W__n__, die E__k__, r__ch__s.

2. Was passt hier nicht?

1) das Klassenzimmer | die Tafel | der Bär | die Wand

2) vorn | links | lesen | rechts

3) der Stuhl | der Fuchs | der Tisch | die Tür

4) das Fenster | die Ecke | die Tür | der Kuchen

3. Образуйте сложное слово.

1) ein Rahmen für Bilder = _____

2) ein Tier aus Stoff = _____

3) ein Rahmen aus Holz = _____

4) Schuhe für Damen = _____

5) Schuhe für Herren = _____

4. Wie ist es richtig?

1) das (eins) Mädchen _____

2) der (drei) Junge _____

3) die (vier) Frau _____

4) das (sechs) Kind _____

5) der (neun) Mann _____

6) die (fünf) Katze _____

5. Wir rechnen.

a) $25 + 7 =$ _____

b) $31 - 6 =$ _____

c) $14 + 7 =$ _____

d) $20 + 30 =$ _____

e) $60 + 40 =$ _____

f) $18 - 3 =$ _____

g) $17 - 4 =$ _____

i) $21 + 9 =$ _____

Контрольная работа №3

1. Was fehlt hier?

Die M__b__l, das S__f__, der S__ss__l, das B__t__, das Z__m__r, der F__r__se__er, der S__r__n__, gem__tl__ch.

2. Wie heißen die Möbelstücke?

AFOS _____

LESSES _____

KNARHCS _____

LHUTS _____

TTEB _____

HCSIT _____

3. Bildet die Wörter!

die Kinder + das Bett = _____

die Bücher + der Schrank = _____

der Schrank + die Wand = _____

die Puppe + das Haus = _____

4. Verneint.

1) ein Bücherschrank – _____

2) ein Tisch – _____

3) eine Lampe – _____

4) eine Küche – _____

5) viele Blumen – _____

5. Konjugiert das Verb *haben*.

1) Ich _____ ein Zimmer.

2) Du _____ ein Haus.

3) Er _____ ein Auto.

4) Sie _____ eine Puppe.

5) Wir _____ einen Balkon.

6) Ihr _____ eine Küche.

7) Sie _____ ein Badezimmer.

Контрольная работа № 4.

1. Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern?

Das W__ch__n__nd__, das Pu__enthe__ter, der T__g__r, die A__s__t__l__ung, der Z__, das K__n__, die Fr__z__t, der A__e, der L__w__, der B__r, der E__l__ant, die G__r__f__e, der W__f.

2. Wie heißt das Wort?

Kordilko _____

afGiref _____

öweL _____

gTier _____

opfK _____

ngal _____

zurk _____

3. Schreibt weiter richtig!

	die Giraffe	der Fuchs	das Krokodil	die Affen
Nom.				
Gen.				
Dat.				
Akk.				

4. Was machst du gern am Wochenende? (Schreibt 3–4 Sätze.)

Итоговая контрольная работа за курс начальной школы

- 1) Аудирование. Прослушай рассказ о квартире и выполни задания.
- 2) Прочитай рассказ о школе и выполни задания.
- 3) Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a).

Обрати внимание, что один ответ лишний.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. liegen in der Sonne | a. перед |
| 2. das Schaf | b. волосы |
| 3. grillen Würstchen | c. кресло |
| 4. einundvierzig | d. искусство |
| 5. die Kunst | e. загорать |
| 6. das Wohnzimmer | f. поджаривать сосиски |
| 7. vor | g. туловище |
| 8. der Sessel | h. гостиная |
| 9. gehen ins Schwimmbad | i. 41 |
| 10. die Haare | j. идти в бассейн |
| 11. | k. овца |

- 4) Поставь глагол из скобок в нужную форму.

1. Sie hat zum Fest eine Torte ... (kaufen).
2. Wir haben in Sommer viel im Fluss ... (baden).
3. Die Kinder haben im Russisch viel ... (schreiben).
4. Ich ... (wollen) gut Klavier spielen.
5. Du ... (können) nicht gut Deutsch spielen.
6. Die Schüler ... (müssen) gut lernen.

2 вариант

- 1) Аудирование. Прослушай рассказ о квартире и выполни задания.
- 2) Прочитай рассказ о школе и выполни задания.
- 3) Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a).

Обрати внимание, что один ответ лишний.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. gießen Beete | a. посещать выставку |
| 2. das Pferd | b. окружающий мир |
| 3. der Kuchen | c. лицо |
| 4. zweiundfünfzig | d. телевизор |
| 5. die Sachkunde | e. поливать грядки |
| 6. das Badezimmer | f. на |
| 7. auf | g. лошадь |
| 8. der Fernseher | h. пирог |
| 9. besuchen ein Ausstellung | i. ванная комната |
| 10. das Gesicht | j. голова |

- 4) Поставь глагол из скобок в нужную форму.

1. Die Mutter hat zum Frauentag Salate ... (machen).
2. Die Jungen haben im Sommer Fußball ... (spielen).

3. Ich habe in der Deutschstunde einen Text ... (lesen).
4. Er ... (können) gut Rad fahren.
5. ... (wollen) ihr ins Schwimmbad gehen?
6. Die Kinder ... (sollen) diesen Text lesen.

Текст для аудирования

Die Wohnung

Ich habe nicht große aber sehr gemütliche Wohnung. Meine Wohnung liegt im 3. Stock eines fünfstöckigen Hauses. Die Wohnung hat zwei Zimmer, eine Küche und ein Badezimmer. Es gibt auch einen Balkon. Im Wohnzimmer stehen ein Sofa, ein Tisch, zwei Sessel und ein Schrank. Im Schlafzimmer gibt es ein Bett, einen Kleiderschrank, einen Tisch und zwei Stühle. Auf dem Tisch steht eine Tischlampe. Auf dem Fußboden liegt ein Teppich. In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Esstisch, Stühle und einen Kühlschrank. Die Küche ist sehr hell. Wir essen hier gern. Unser Badezimmer ist blau. Wir waschen uns und baden hier. Auf dem Balkon erhole ich mich gern.

Задание по аудированию

Wählt richtige Variante!

- | | |
|--|---|
| <p>1. Ich habe nicht große aber sehr gemütliche ...</p> <p>a) Wohnung;</p> <p>b) Schule;</p> <p>c) Küche.</p> <p>2. Meine Wohnung liegt im ... Stock.</p> <p>a) zweiten;</p> <p>b) dritten;</p> <p>c) vierten.</p> <p>3. Meine Wohnung hat auch ...</p> <p>a) einen Balkon;</p> <p>b) eine Toilette;</p> | <p>c) einen Flur.</p> <p>4. Das Sofa, ein Tisch, zwei Sessel und ein Schrank stehen ...</p> <p>a) in der Küche;</p> <p>b) im Abstellraum;</p> <p>c) im Wohnzimmer.</p> <p>5. Auf dem Tisch steht ...</p> <p>a) viele Blumen;</p> <p>b) eine Tischlampe;</p> <p>c) viele Bücher.</p> <p>6. Der Teppich liegt ...</p> <p>a) auf dem Fußboden;</p> |
|--|---|

b) auf dem Sofa;

c) auf dem Tisch.

7. In der Küche gibt es einen
Gasherd, einen Eßtisch, Stühle und
...

a) einen Schreibtisch;

b) einen Kleiderschrank;

c) einen Kühlschrank.

8. Die Küche ist sehr ...

a) dunkel;

b) hell;

c) blau.

9. In der Küche ... wir gern.

a) essen;

b) schlafen;

c) fernsehen.

10. Ich erhole mich gern ...

a) auf dem Balkon;

b) in der Toilette;

c) im Schlafzimmer.

Текст для чтения

Meine Schule

Hallo! Ich heie Oleg Mischin. Ich bin 11 Jahre alt. Ich gehe in die Schule. Ich gehe in die vierte Klasse. Unsere Schule ist in der Puschkinskajastrae. Sie ist neu, groß und schön. Die Fenster in der Schule sind groß und breit. Unsere Schule hat vier Etagen. Es gibt eine Turnhalle und acht Klassen im Erdgeschoss. Die Schüler treiben gern in der Turnhalle Sport. Wir haben auch einen Sportplatz im Hof. Wir spielen und treiben dort gern Sport. Es gibt viele Klassen, ein Lehrerzimmer und eine Bibliothek im ersten Stock. Unsere Bibliothek hat einen Lesesaal. Wir lesen dort Bücher und Zeitungen. Unsere Klassen sind groß und hell. Wir haben viele Blumen in der Schule. Wir haben eine Aula im zweiten Stock. Die Schüler singen und tanzen gern in der Aula. Wir haben sechs Klassen im dritten Stock. Meine Klasse ist auch im dritten Stock. Sie ist groß und hell. Unsere Schule hat auch einen Garten. Es gibt dort viele Bäume und Blumen. Wir arbeiten gern im Garten. Ich gehe gern in die Schule. Ich habe hier viele Freunde.

Задание по чтению

Richtig oder falsch?

O leg Mischin geht in die fünfte Klasse.

2. Seine Schule ist neu, schön, aber klein.
3. Die Fenster in der Schule sind groß und breit.
4. Die Schüler treiben gern in der Bibliothek Sport.
5. Sie haben auch einen Sportplatz im Hof.
6. Die Bibliothek hat einen Flur.
7. Wir haben viele Blumen in der Schule.
8. Die Aula gibt es im zweiten Stock.
9. Olegs Klasse ist groß und hell.
10. Wir spielen gern im Garten

