

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

**Управление образования администрации Сорочинского городского
округа**

МБОУ "Бурдыгинская СОШ"


РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов


Мясоедова И.В.
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

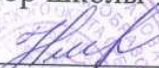
СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР


Широкова В.А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Чуносова Н.В.
Приказ № 181 от «30»
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2714808)**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гранкина Марина Сергеевна
учитель технологии

Бурдыгино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных

задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного

совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств,

христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного

исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы				
Модуль 1. Основы православной культуры								
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	Пользоваться условными обозначени ями учебника;; Вести учебный; межкультур ный диалог;; Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельност и;; Понимать значение духовных традиций народов России в	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://www.uchportal.ru/1oad/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329 Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	

жизни
человека;
семьи;
общества;;
Осознавать
ценность
дружеских
отношений
между
людьми;
Определять
общее
настроение
текста;;
Понимать
идею
(главную
мысль)
текста и его
тему;;
Основы
гражданско
й
идентичнос
ти;;
своей
этнической
принадлежн
ости в
форме
осознания
"Я" как
члена
семьи;;
представите
ля народа;;
гражданина
России;;
чувства
сопричастн
ости и
гордости за
свою
Родину;;
народ и
историю;;
осознание
ответственн
ости
человека за
общее
благополуч
ие;;
;

1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	1	0	<p>Понимать значение понятий: ритуал; материальная культура и духовная культура; пантеон; Завет; вера в Единого Бога;</p> <p>;</p> <p>иудаизм; христианство; ислам; буддизм;;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;;</p> <p>Рассказывать об основных религиях; распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры; истории и религии; о предпосылках возникновения и; нравственных основах религий; о первых религиях; об истории возникновения иудаизма; христианства; ислама и буддизма;</p> <p>Работать с картой;;</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий;</p> <p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры;</p> <p>Выявлять в них общность и различие;</p> <p>приводить примеры;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p>Делать вывод; что одно событие стало причиной другого события;;</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;;</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;;</p> <p>;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-kultura-i-religiya-kl-3352084.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?</p> <p>https://uchitelya.com/orkse/62630-prezentaciya-vozniknovenie-religiy-4-klass.html</p> <p>http://videouroki.net › vozniknoveniie-relighii-relighii-mira-i-ikh-osnovatieli</p> <p>http://</p>
------	--	---	---	---	---	---------------------------------	--

1.3.	Во что верят православные христиане	4	0	0	<p>Понимать значение понятий: Трипитака; Библия; Ветхий Завет; Новый Завет; Евангелие; Коран;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о священных книгах; буддизма; иудаизма; христианства; ислама;;</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира;;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; ;</p>	Устный опрос;	<p>videouroki.net › tests › sviashchiennyye-knighi-rielighii-mira https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennyye-knigi-religiy-mira?</p>
1.4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	1	<p>Понимать значение понятий: добро; зло; грех; раскаяние; воздаяние — в контексте религиозных традиций мира;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;;</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма; христианства; ислама и иудаизма;;</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом; опытом других</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?</p>

людей;

;

1.5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0	Читать и пересказывать учебный текст; Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника; Использовать знакомые слова в новом мировоззренческ ом контексте; Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан; Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе; Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний; Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос; тестирование ;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciya-religiya-i-moral-nravstvennyye-zapovedi-v-religiyah-mira.html электронное приложение к учебнику
1.6	Милосер дие и сострада ние	2	0	0	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать); Раскрывать основное содержание нравственных категорий в	Устный опрос;	https://infourok.ru/material.html?mid=45749& электронное приложение к учебнику

1.7	Православие в России	5 0 1	<p> православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства; На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры; Выразить первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; ; Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых; Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения </p>	Тестирование; устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html
-----	----------------------	-------	--	-----------------------------	---

учебных текстов,
участвовать в
беседе;
Проверять себя и
самостоятельно
оценивать свои
достижения;
Уметь
рассказывать о
праздновании
Крещения Руси,
Дней славянской
письменности и
культуры;
Уметь
использовать
электронные
формы учебника
(ЭФУ);

1.8. Православный храм и
другие святыни

3 0 1

;
Объяснять значение
слов (терминов и
понятий) с опорой
на учебный текст;
Осуществлять
поиск необходимой
информации для
выполнения
заданий;
Соотносить
содержание текста с
иллюстративным
рядом;
Рассказывать о
назначении и
устройстве
православного
храма
(собственно храм,
притвор, алтарь,
иконы, иконостас),
нормах поведения в
храме, общения с
мирянами и
священнослужителя
ми, богослужениях
в храмах,
Таинствах, о
монашестве и
монастырях в
православной
традиции;
Проверять себя и
самостоятельно
оценивать свои
достижения;
Использование
электронных форм
учебника (ЭФУ);

Устный
опрос;
Тестировани
е;

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciya-religioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html>
<https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orkse-palomnichestva-i-svyatini-3782777.html?>

электронное приложение к
учебнику

1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6 0 1	; Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре; Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами; Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Использование электронных форм учебника (ЭФУ); Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»;	Устный опрос; тестирование;	https://infourok.ru/material.html?mid=44599& электронное приложение к учебнику
1.1 0.	Христианская семья и её ценности	3 0 1	; Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных	Устный опрос; тестирование;	Электронное приложение к учебнику

произведений;
 Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;
 Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей;
 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;
 Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;
 Праздник «День семьи, любви и верности»;

1.1 Любовь и уважение к 2 1 1
 1. Отечеству.
 Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

;
 Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества;
 Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму;
 Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

<https://nsportal.ru/nachalnuya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu>

Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 3 2 6
4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина	1	0	0		Устный опрос;
2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	1	1	0		Контрольная работа;
3.	Человек и Бог в православии	1	0	0		Устный опрос;
4.	Православная молитва	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
5.	Библия и Евангелие	1	0	0		Устный опрос;
6.	Библия и Евангелие	1	0	1		Практическая работа; тестирование;
7.	Проповедь Христа	1	0	0		Устный опрос;

					тестирование;
8.	Христос и Его крест	1	0	0	Устный опрос; тестирование;
9.	Пасха	1	0	0	Устный опрос;
10.	Православное учение о человеке	1	0	0	Устный опрос; тестирование;
11.	Совесть и раскаяние	1	0	0	Устный опрос; тестирование;
12.	Заповеди	1	0	0	Устный опрос;
13.	Милосердие и сострадание	1	0	0	Устный опрос; тестирование;
14.	Золотое правило этикета	1	0	1	Практическая работа;
15.	Храм	1	0	0	Устный опрос;
16.	Икона	1	0	0	Устный опрос; тестирование;
17.	Подведение итогов. Творческие и практические работы	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Подведение итогов праздничного проекта	1	0	0	Устный опрос; защита проекта;

19.	Подвиг	1	0	0	Устный опрос;
20.	Заповеди блаженств	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Зачем творить добро?	1	0	0	Устный опрос;
22.	Чудо в жизни христианина	1	0	0	Устный опрос;
23.	Православие о Божием суде	1	0	0	Устный опрос;
24.	Таинство причастия	1	0	0	Устный опрос; тестирование;
25.	Монастырь	1	0	0	Устный опрос;
26.	Отношение христианина к природе	1	0	0	Устный опрос; тестирование;
27.	Христианская семья	1	0	0	Устный опрос;
28.	Христианская семья	1	0	1	Практическая работа;
29.	Защита Отечества	1	0	0	Устный опрос;
30.	Защита Отечества	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
31.	Христианин в труде	1	0	0	Устный опрос; тестирование;
32.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	Устный опрос;
33.	Любовь и уважение к Отечеству	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. "Мифы народов мира» Н.И. Девятайкина «Феникс» Ростов-на-Дону «Цитадель-трейд» Москва 2006.
2. «Традиционная народная культура – педагогические и досуговые технологии» Учебное пособие Р.Г. Салахутдинов Казань 2005.
3. «Проверь свои знания» энциклопедия для детей Н.Л. Вадченко ИКФ «Сталкер» 1997 (5 том, Буддизм).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

[https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-](https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329)

[93210?ysclid=l4gxr3klg128140329](https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329)

[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?)

[shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye-knigi-religiy-mira?>

<https://uchitelya.com/orkse/33651-presentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira?>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-v-religioznoy-kulture-2366920.html?>

<https://uchitelya.com/orkse/96549-presentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html> <https://infourok.ru/material.html?mid=44599&>

<https://infourok.ru/material.html?mid=45749&>

<https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Набор рабочих листов,
дидактические игры

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска